

PROJECT BRUGGENMAKERS

Project Initiatie Document



Versie: juli 2025
Datum: 21 juli 2025
Eigenaar : Stichting Bruggenmakers
Project leider: K.M.T. Henke
Projectnr.: BM202501
Contact: karol@bruggenmakers.nl
naam stichting: STICHTING BRUGGENMAKERS
website: bruggenmakers.nl
KvK: 97499749
Postadres : Postbus 165
2260 AD Leidschendam
Bank: NL33INGB0114745382
ANBI: in aanvraag

Een Brug slaan tussen mens en maatschappij

Help mee en ondersteun onze projecten

Hoofddoel Stichting Bruggenmakers:

De doelstelling van Stichting Bruggenmakers is het bevorderen van inclusie en samenwerking binnen de samenleving. De Stichting **zet zich in voor het overbruggen van verschillen en het creëren van kansen** voor kinderen, jongeren en volwassenen. De stichting streeft ernaar om door middel van educatie-, begeleidings- en werkgelegenheidstrajecten een positieve impact te maken op het leven van mensen en gemeenschappen.

Waarom zijn we gestart :

De afstand tussen mens en maatschappij neemt toe door de snelle veranderingen wereldwijd, met name geldt dat voor mensen onderling en tussen groepen. Daarnaast zijn de ontwikkelingen in onze samenleving de afgelopen 25 jaar voornamelijk vanuit een productie- en maakbaarheidsfilosofie benadert. Waardoor deze ontwikkelingen hebben geleid tot meer afstand in de samenleving. Dat geldt vooral voor diegenen die niet mee kunnen komen in de gemechaniseerde productiesamenleving. Mensen hebben geen overzicht meer of leidraad waarop ze zich kunnen richten, waardoor ze onzeker **en/of angstig worden, eigen ideeën ontwikkelen**, ze zich gaan afzonderen, of zich buitengesloten voelen. We zien dit terugkomen in alle lagen van de samenleving

Als stichting willen we de kloof tussen individuen en de maatschappij verkleinen. We hebben ervoor gekozen om vooral praktisch te handelen met het starten van projecten en zo een duidelijk verschil te maken. Het gaat erom om structureel bruggen te bouwen tussen mensen onderling, een toekomstperspectief te scheppen voor mensen die op afstand van de samenleving en/of werk staan. Onderwijs heeft hierbij de volle **aandacht van Bruggenmakers**.

De nieuwe stichting heeft primair tot doel om mensen in de samenleving te helpen. De stichting is opgezet als projectorganisatie welke door middel van het ontwikkelen en uitvoeren van specifieke projecten zich inzet voor de medemens. Wij bouwen 'bruggen', specifiek voor kinderen, jongvolwassenen en anderen met een grote afstand tot de samenleving. De projecten waar we deze 'bruggen' bouwen zijn verdeeld in de volgende pijlers:

Inleiding

Voor wie is dit stuk bestemd:

Dit Project Initiatie Document (PID) is het startdocument voor de Stichting Bruggenmakers. Het dient als basis voor de verdere uitrol van de stichting Bruggenmakers. Het document biedt de opdrachtgever, toezichthouders, budgethouders, financiers, werknemers, vrijwilligers, **geïnteresseerden, doelgroep en overige stakeholders** een helder overzicht van de doelstellingen, scope, stakeholders, risico's en andere cruciale elementen die nodig zijn voor een succesvolle start van Stichting Bruggenmakers.

Projectscope

De projectscope van Stichting Bruggenmakers omvat activiteiten en initiatieven die gericht zijn op het **bevorderen van inclusie, samenwerking en het creëren van kansen** voor kinderen, jongvolwassenen en mensen met een afstand tot onderwijs, arbeidsmarkt en samenleving.

Organisatie:

Het idee is om vanuit de Stichting Bruggenmakers projecten op te zetten die kunnen uitgroeien tot zelfstandige onderdelen (op termijn aparte stichtingen) die onder eindverantwoordelijkheid vallen van de moederstichting. De praktijk leert dat veel kleinere initiatieven en projecten een kwijnend bestaan **kennen, door het ontbreken van continuïteit, (professionele) menskracht en voldoende ervaring**. Om die reden pakt de Stichting Bruggenmakers dergelijke projecten en initiatieven op, zodat ze juist deze zaken in orde hebben en kunnen groeien.



De Projecten

Pijler 1: Techniek

Pijler 2: Ik ben, want wij zijn

Pijler 3: De Wereld

Pijler 4: Leren & Ontwikkelen

Pijler 5: Wonen & Werken

De pijlers van de brug in ons logo staan symbool voor de 5 hoofdgroepen waarin we onze projecten hebben ingedeeld. We hebben gekozen voor projecten die een brug slaan tussen de volgende thema's*:

*** In het beleidsplan 2025/2026 treft u de complete beschrijving van de genoemde projecten. Dit PID-document bevat hoofdzaken van ieder project.**

1 Inleiding

Stichting Bruggenmakers richt zich op het verbinden van jongeren met technologie en techniek in de regio. Het project Techniek bestaat uit vier onderdelen die elkaar versterken: TechniekCity, TechniekMuseum, Techniek-Lokaal en Techniek in de klas. Deze beleidsnotitie beschrijft de achtergronden, doelstellingen en aanpak van dit programma.

Techniek vormt een cruciaal onderdeel van de menselijke samenleving. In Nederland kiezen relatief weinig leerlingen voor technische opleidingen en dat heeft te maken met perceptie en attitude die zich onder meer vertalen in vooroordelen en het missen van kansen. Daarbij slaat het huidige theoretisch en abstracte onderwijs niet aan bij de grootste groep leerlingen (60%) die vooral praktisch gericht is. Deze groep kon zich vroeger ontplooiën in de veelal verdwenen handenarbeidlokalen op de basisschool en de opgeheven LTS. De Stichting Bruggenmakers wil het idee van praktisch leren met alle zintuigen en dingen maken of experimenteren weer nieuw leven inblazen vanaf groep 1 in het primair onderwijs. De Stichting Bruggenmakers hanteert bij techniek een model waarbij ze jaarlijks tienduizenden scholieren bereikt tegen relatief lage kosten in vergelijking tot veel andere projecten en initiatieven die zich veelal richten op slechts tientallen of enkele honderden.

TechniekCity : Als eerste grote techniekproject starten we met het project TechniekCity. Een educatief verantwoord project waarbij we bezoekers via alle zintuigen onderdompelen in techniek. Specifiek richt TechniekCity zich op kinderen en jongeren die op afstand staan tot de samenleving, waarbij bijvoorbeeld clustering van thema's en uiteenlopende wijze van leren en communiceren worden ingezet in combinatie met het aanspreken van alle zintuigen om een grotere impact te bereiken. Tevens komt er een doorlopende leerlijn naar scholing en beroepskeuze.

TechniekMuseum is het tweede techniekproject. Ook dit project heeft als doel om kinderen en volwassenen met alle zintuigen te laten kennismaken met techniek in actie en zo techniek in al haar **schoonheid te zien**. Het TechniekMuseum gaat in op leren in context in relatie met aanschouwelijk onderwijs. Apparaten en technieken in hun vroegste vormen tonen dikwijls de essentie en geven zo inzicht in hoe iets werkt.

Technieklessen in de klas : Kan een school niet naar TechniekCity, dan komen wij naar de school. Dit is het derde techniekproject. Hiermee kunnen ook al in de school lessen worden gegeven als voorbereiding voor een bezoek aan TechniekCity. Tevens wordt gekeken naar het geven van ondersteunende lessen om leerkrachten te ontlasten op het gebied van Science, Technology, Engineering & Mathematics (STEM) en burgerschap.

TechniekLokaal

Het project TechniekLokaal is het vierde techniek project en heeft het volgende hoofdoel: Het opzetten van een Technieklokaal Dit is een Leerrijke Ontwikkelcentrum waarin STEM onderwijs (Science, Technology, Engineering en Mathematics) wordt aangeboden (Wetenschap- en Techniekonderwijs maakt hier deel vanuit). Als aanvullend complementair onderwijs vult ze net zoals een TechniekCity het reguliere onderwijs aan met een aanpak die niet schools aanvoelt, alle zintuigen prikkelt en zo een enorme impact heeft op de bezoekende leerlingen.

2 Doelstelling

Het project Techniek (met de vier deelprojecten) wil kinderen en jongeren actief betrekken bij techniek, zodat zij gemotiveerd raken om een (technische) vervolgopleiding te starten en duurzame beroepskeuzes te maken.

2.1 Subdoelstellingen

- **Enthousiasme creëren:** Jongeren een prikkelende eerste ontmoeting bieden met techniek.
- **Vaardigheden ontwikkelen** : Praktische ontwerp-, bouw- en programmeervaardigheden aanleren.
- **Doorlopende leerlijn realiseren** : Zorgdragen voor een samenhangend programma van oriëntatie (Techniek in de klas) tot verdieping (TechniekMuseum) en praktijkervaring (TechniekCity), zodat -leerlingen na afloop doorstromen naar een vervolgopleiding in de techniek.

Pijler 2: Ik ben, want wij zijn

Autcraft

De projecten onder de tweede pijler raken de kern van Bruggenmakers. “Ik ben, want wij zijn”, ook bekend onder, “it takes a village to raise a child”. Hieronder hebben we twee van onze belangrijkste projecten gehuisvest. Het project ‘Autcraft’ en het project de ‘Nieuwe Speeltuin’. Beide projecten vragen speciale aandacht in een bijzondere omgeving. Kinderen en jongeren met een afstand tot de samenleving hebben baat bij een integrale aanpak, waarbij ze niet alleen uit hun isolement worden gehaald, maar ook samenkomen met anderen, leren van elkaar en (samen) activiteiten ondernemen die hen voorbereiden op de toekomst

1. Inleiding

Autcraft Nederland (website Autcraft.nl) wordt de eerste Nederlandse Minecraft server omgeving, die zich specifiek richt om een veilige, leuke en lerende omgeving te zijn voor kinderen en volwassenen met een neurodiversiteit of een diagnose autisme.

Het project Autcraft Nederland geeft aandacht aan kinderen en (jong)volwassenen in het zogenaamde neurodivers spectrum en of met een diagnose autisme. Autcraft Nederland wordt de eerste Nederlandse Minecraft-server-omgeving die sociale contacten bevordert, specifiek gericht om een veilige, leuke en lerende omgeving te zijn voor de doelgroep.

2. Doelstelling

Het project Autcraft Nederland heeft het volgende hoofdoel:

Het opzetten van een veilige & leuke digitale gamewereld voor neurodiverse kinderen en volwassenen en kinderen en volwassenen met een diagnose autisme die spelen met het spel Minecraft.

Dit willen we realiseren door in navolging van de Amerikaanse AUTCRAFT organisatie een soortgelijke AUTCRAFT NEDERLAND organisatie op te richten. Dit zal worden gedaan door de volgende ‘milestones’ te realiseren:

- 1) Het realiseren van een Nederlandse Minecraft server voor kinderen en volwassenen met neurodiversiteit, of met een diagnose autisme.
- 2) Het inrichten van een leuke en vooral veilige (digitale) omgeving waarin eenieder zichzelf mag zijn.
- 3) Het inrichten van een Autcraft Nederland organisatie waarbij mensen vanuit de doelgroep werkzaam zijn)
- 4) Het faciliteren van een fysieke omgeving waarbij mensen elkaar fysiek ontmoeten. Dit geldt voor kinderen en hun familie en volwassenen. Doel van punt 4 is om de grens tussen de digitale wereld te laten samenvloeien met de fysieke.
- 5) Het geven van voorlichting over neurodiversiteit en autisme in relatie tot gamen. Bijvoorbeeld tips & tricks aan kinderen, jongeren en ouders inzake verantwoord beeldschermgebruik.

Pijler 2: Ik ben, want wij zijn

De Speeltuin

1. Inleiding

Project De Speeltuin, STEM & Onderwijs als inclusieve Leer- en Ontwikkelomgeving” creëert een fysieke, inclusieve buitenruimte waarin jongeren en buurtbewoners samen leren door dingen te doen. Binnen Pijler 2 biedt De Speeltuin ervaringsgerichte activiteiten: van ontwerp en bouw tot onderhoud en programmering. Dit bevordert niet alleen technische en sociale vaardigheden, maar versterkt ook de onderlinge verbondenheid.

De Speeltuin in de wijk zo (om)bouwen en zo inrichten dat deze een functie heeft voor onderwijs en een sociale functie voor de wijk heeft. We bouwen aan een combinatie van een gymzaal, een leslokaal of meerdere ruimten en een speeltuin. TechniekCity met zijn STEM-aanbod kan deel uitmaken van de ‘Nieuwe Speeltuin’ als de ruimte zich daarvoor leent.

Volgens recent onderzoek van Jantje Beton en berichten in de media kampt ruim een kwart van de Nederlandse speeltuinorganisaties met zulke grote problemen dat zij binnen vijf jaar dreigen te verdwijnen. De belangrijkste oorzaken zijn:

- Speeltuin voldoet niet meer aan de behoefte van de samenleving
- Tekort aan vrijwilligers 78 % van de speeltuinorganisaties geeft aan onvoldoende vrijwilligers te hebben om toezicht, onderhoud en activiteiten te organiseren.
- Stijgende kosten en bezuinigingen eisen hun tol. Ongeveer 50 % worstelt met hogere onderhouds- en verzekeringskosten, terwijl gemeentelijke subsidies afnemen.
- Hoge werkdruk voor bestuur en vrijwilligers baren zorgen. 43 % ervaart een te zware belasting doordat dezelfde mensen veel taken op zich nemen en er weinig opvolging is bij pensionering of uitval van vrijwilligers.
- Ruimtelijke druk en veranderende prioriteiten zorgen voor een daling. Speeltuinen moeten steeds vaker wijken voor woningbouw, parkeerplaatsen of andere voorzieningen, waardoor beschikbare ruimte krimpt.
- Veranderend speelgedrag van kinderen spelen parten. Het aandeel kinderen dat dagelijks buiten speelt daalt scherp (van 66 % bij de ouders-generatie naar 14 % nu), terwijl 1 op de 6 kinderen nooit buiten komt door schermtijd en strikte ouderlijke regels over veiligheid.
- Gebrek aan een veilige speelomgeving draagt bij aan een terugloop. Steeds meer ouders vinden het onveilig dat kinderen alleen naar de speeltuin gaan vanwege verkeer of verwaarloosde speeltoestellen, waardoor aanloop verder afneemt
- Als deze trends zich voortzetten, zal ruim de helft van de speeltuinen binnen vijf jaar moeten sluiten, met grote gevolgen voor de fysieke en sociale ontwikkeling van kinderen.

2. Doelstelling

Het hoofddoel van het project 'De speeltuin als inclusieve leer- en ontwikkelomgeving' is om een inclusieve **speeltuin te creëren die fungeert als een dynamische leer- en ontwikkelomgeving voor kinderen van alle leeftijden en vaardigheden**. Deze speeltuin zal zowel speelse als educatieve elementen integreren, met een bijzondere nadruk op STEM-onderwijs (Science, Technology, Engineering, Mathematics), bewegingsonderwijs en creatieve activiteiten.

- Jongeren (6-25 jaar) hands-on vaardigheden laten ontwikkelen, bijvoorbeeld: houtbewerken, groenbeheer, technisch onderhoud.
- **Sociale competenties stimuleren via coöperatieve projecten**, zoals: teamwork, planning en probleemoplossing.
- Een inclusieve ontmoetingsplek realiseren voor alle leeftijden en capaciteiten.
- De brug slaan tussen praktijkervaring en vervolgtrajecten in onderwijs, stages of maatschappelijke participatie.

Pijler 3: De Wereld De Brug

1. Inleiding

Met het project 'De Brug' willen we verbindingen leggen en versterken. Project 'De Brug' is dan ook een sociaal verbindingsproject dat tot doel heeft om eenzaamheid te verminderen en gemeenschapszin te stimuleren in een wijk. Door laagdrempelige ontmoetingen en gezamenlijke **activiteiten creëren we een warme plek waar iedereen zich welkom en gezien voelt**. Project 'De Brug' bestrijdt eenzaamheid en versterkt gemeenschapszin in een wijk door laagdrempelige ontmoetingen, preventieve netwerken door middel van 'Voorzorgcirkels' en intergenerationele verbindingen aan te leggen.

2. Doelstelling

- Sociaal isolement verminderen onder kwetsbare wijkbewoners.
- Onderlinge betrokkenheid verdiepen door betekenisvolle, vraaggerichte ontmoetingen.
- Een duurzaam buurtnetwerk bouwen waarin proactieve hulp en zelforganisatie centraal staan.

Het gaat hier om het begeleiden van buurtactiviteiten en het zorgdragen voor een gastvrije sfeer.

Pijler 4: Leren & Ontwikkelen

De Nederlandse Open School

Onderwijsprojecten:

Leer & Ontwikkel is de grootste pijler van de Stichting Bruggenmakers. Als organisatie willen we complementair zijn aan het reguliere onderwijs. Dat betekent dat we de niches willen invullen die ontstaan vanuit het productiemodel waarin het reguliere onderwijs terecht is gekomen en waardoor links en rechts leerlingen uitvallen, omdat ze buiten de structuur en toetsingskader vallen. Hetzelfde geldt ook voor de wijze van lesgeven. Volgens ons is het beter om te kijken naar wat een kind al beheerst of waar het goed in is en niet afrekenen op waar het slecht in is.

Met specifieke leer- en onderwijsprojecten zoals de 'Open School', het 'Thuiszittersproject' en de 'Vrijwilligers in de klas' wil Bruggenmakers aan de slag gaan. Daarnaast zijn er crossovers met de andere pijlers, zoals de projecten 'Nieuwe Speeltuin' en 'TechniekMuseum'/'TechniekCity'.

Daarbij zal door de introductie van Artificiële Intelligentie (AI) de arbeidsmarkt ingrijpend gaan veranderen. Er komen nieuwe banen bij, bepaald werk blijft bestaan en vele banen worden overgenomen door AI. Deze ontwikkeling vraagt om andere vaardigheden, welke het huidige theoretisch en abstracte karakter van de lessen in het onderwijs niet aanbieden.

Er zijn een hoop bruggen te maken in het onderwijsland. Aan de volgende onderwijsprojecten wordt momenteel hard gewerkt:

Het project 'De Nederlandse Open School' of afgekort, 'De Open School' is een nieuw landelijk schoolinitiatief waarbij onderwijs wordt gegeven in hybride vorm: **Digitaal waar het moet, fysiek waar het kan.**

Educatie staat niet alleen voor het overdragen van kennis, maar ook voor het versterken van vaardigheden en zelfvertrouwen bij kinderen. De aanpak van de Open School kenmerkt zich door het combineren van traditionele en innovatieve onderwijsvormen. Het doel is niet alleen om praktische vaardigheden en academische kennis aan te bieden, maar ook om kinderen te empoweren, zodat zij zelfverzekerd en onafhankelijk kunnen optreden in de samenleving.

Het is een onderwijsvoorziening speciaal voor ouders en kinderen die kiezen voor een alternatief van het standaard Nederlands schoolmodel. Deze vorm van onderwijs is binnen de huidige onderwijswetgeving toegestaan, maar nog zeer onderbelicht. En hierdoor is er vrijwel geen goed structureel onderwijsaanbod, waardoor veel ouders en kinderen in Nederland ten onrechte geen gebruik kunnen maken van een passend leertraject. Het project 'De Nederlandse Open School' wil hier verandering in aanbrengen. Immers elk kind heeft recht op goed onderwijs dat bij hem of haar past!

1. Inleiding

De basis van het Nederlands onderwijssysteem met zijn leerplicht werd gelegd door de Pruisische vorst Frederik de Grote rond 1750 en zijn vader die al een aantal zaken in gang had gezet. Als verlicht despoot was Frederik de Grote gefascineerd door de toenmalige nieuwe machines en richtte zo ook zijn



legeropbouw en onderwijssysteem in. Elk onderdeel functioneerde in een groter systeem en was **vervangbaar als het uitviel. Standardisatie, uniformiteit, betrouwbaarheid, efficiëntie en proces** werden zo de norm. In feite gaat het om een mechanische opvatting over hoe het onderwijs moet worden ingericht. Zo verkreeg hij door het denken in machines een voorspelbare en beheersbare organisaties die doelgericht konden worden ingezet om leerlingen en zijn soldaten te vormen in de door hem gewenste richting. Het Pruisisch onderwijs leerde leerlingen gedisciplineerd gedrag en gezagsverhoudingen aan en doceerde hen enkel de noodzakelijke kennis om goed te kunnen functioneren in de toenmalige landbouw, zijn leger en de iets later opkomende industrie. Creativiteit, innovatief en kritisch denken waren niet gewenst. Voor de toekomstige elite van leiders en wetenschap bestond daarvoor een apart traject, hoewel daar ook duidelijk staatsinmenging bestond over de inhoud van de vakken op een gymnasium.

Op dit moment vallen er talloze kinderen in het onderwijs uit die onder de leerplicht vallen en vervolgens niet meer naar school gaan. Onderwijs krijgt in toenemende mate te maken met kinderen met allerlei 'afwijkingen'. Ze passen niet binnen de kaders die het onderwijssysteem, de normering en de wetgeving aan hen stellen. De scholen verliezen door hun mechanistische benadering de grip op het leerproces bij deze leerlingen.

De hedendaagse leerplicht, de bekostiging van het onderwijs door belastingbetaler, de **leeftijdsopbouw in klassen, de hiërarchie binnen scholen, het opdelen van lesstof in vakken, de** verplichte opleiding om leerkracht te worden, de schoolvakanties en het schoolbord, lessen in goed burgerschap, controles van bovenaf en nog veel meer, komen voort uit de onderwijsvisie die Frederik de Grote en zijn vader ontwikkelden. In 1844 kwam daar nog de gestandaardiseerde toets bij in de Verenigde Staten, die kort daarvoor het Pruisisch onderwijssysteem hadden overgenomen. Gestandaardiseerde tests komen thans steeds meer in diskrediet, aangezien ze zeer beperkt zijn in datgene wat ze testen. Creativiteit en de behoefte aan toepasbare kennis worden thans snel waardevoller dan simpelweg memoriseren en dat wordt juist niet getest in schooltoetsen. Bijna iedereen kijkt tegenwoordig nog steeds naar de testresultaten en kinderen worden door de overgangstoets vaak levenslang veroordeeld tot een bepaald niveau van leren en werken, terwijl een test slechts een momentopname geeft die de volgende dag alweer anders kan zijn.

Het testen van kinderen heeft het onderwijs ingrijpend veranderd en velen kennen er een te hoge waarde aan toe. Daarmee hanteren ze een beperkte maatstaf waar iedereen zich op gaat richten. Leerlingen gaan leren voor de toets en niet voor hun eigen ontwikkeling, waarbij menigeen zich niet verder inspant dan op te gaan voor een mager zesje. Grootste nadeel van de huidige wijze van toetsen is, is dat veel vaardigheden amper op grootschalige wijze zijn te testen en om die reden richt de aandacht van ouders, leerkrachten, schoolleiders en overheid zich vooral op die vakken die wel zijn te testen zoals taal en rekenen en daarmee komen vele kinderen met andere talenten niet tot wasdom.

Mede door de succesvolle industriële revolutie is in de tweede helft van de negentiende-eeuw het Pruisische onderwijssysteem nog efficiënter gemaakt, overeenkomstig met de toen opkomende productiewijze van de lopende band die bepaalde wanneer welke handeling moest worden verricht om tot een gewenst eindproduct te komen. Het productiemodel met zijn opdeling in stadia die bepaalde wanneer zaken aan de orde kwamen belande zo in de schoolklas. Het idee van lopende band met zijn van

bovenaf opgelegde snelheid leverde waarschijnlijk wel meer productiviteit op in het onderwijs, maar veroorzaakte ook problemen die tot op de dag van vandaag niet goed zijn opgelost. Wie bijvoorbeeld als leerling eenmaal een achterstand door verzuim of ziekte oploopt, kan dat ~~amper meer inlopen~~ doordat de band blijft doorlopen. Een leerling met achterstand moet daardoor het hele jaar overdoen. Het levert tevens trage leerlingen op die de lesstof niet snel genoeg verwerken. Tot op de dag van vandaag blijven zo leerlingen 'zitten' of vallen ze uiteindelijk definitief uit. Het huidige onderwijs rekent een kind af op waar hij of zij juist slecht in is niet op waar het juist goed in is, wat zorgdraagt voor demotivatie. Digitaal onderwijs biedt hier kansen voor deze kinderen en ook voor alle anderen die zijn afgehaakt. Het tempo kan hier worden gedoceed en versneld of vertraagd en zich aanpassen aan het leervermogen van ieder individueel kind. Ook valt de lesstof aan te passen aan het niveau van het kind. Digitaal onderwijs blijft hierbij een middel in de visie van de Open School. Aan de fysieke wijze van leren en de sociale context werken de lerenden tijdens hun wekelijkse bijeenkomsten in de ruimte van de 'Open School' die niet als een klaslokaal aanvoelt.

Kinderen die niet passen in het reguliere onderwijssysteem met zijn uniforme productiewijze vallen steeds vaker uit en dat vraagt om een andere benadering die juist de enorme diversiteit van kunde en vaardigheden van ieder individueel kind zou moeten uitbuiten, zodat ieder talent zich volledig kan ontwikkelen. Kinderen kunnen zo gelukkiger worden, weten dat ze iets kunnen en worden niet afgerekend op hun tekortkomingen.

Het productiemodel waar het onderwijs zich nog steeds op richt vraagt niet alleen om een uniform eindproduct, ze heeft behoefte aan grondstoffen die constant dezelfde kwaliteit bezitten en geen afwijkingen kennen, anders gaat de machine of lopende band haperen. Voor het onderwijs betekent dit dat ieder afwijkend kind een probleem vormt. Of het nu om neurodiversiteit, hoog- of laagbegaafdheid of ander gedrag gaat - de kans is groot dat ze de lessen de planning verstoren. Hetzelfde geldt voor leerlingen waar thuis iets speelt of die op afstand staan tot de samenleving en daardoor niet meekomen of ongewenst gedrag vertonen. In feite zou vanuit deze zienswijze die het onderwijssysteem hanteert het werkelijke probleem dat een kind ondervindt altijd buiten het systeem van de school liggen. Vraag is of dat klopt.

Het hedendaagse kind is in beweging, de wereld verandert snel, waardoor we goed naar het kind en zijn omgeving moeten gaan kijken en meebewegen, alleen het onderwijs blijft vrijwel **onveranderd sinds 1750 en de daaropvolgende industriële revolutie. Er zijn een hoop bruggen te slaan in het onderwijsland.**

Het systeem van het systeemdenken en de lopende band dat nog steeds geldt, houdt nog steeds geen rekening met het individuele kind met zijn of haar eigen persoonlijke, sociale/culturele, fysieke en cognitieve context. Ieder kind moet hetzelfde presteren, overeenkomstig het productiemodel. Leren doet de leerling voor de komende toets of examen en vergeet het daarna (het zogenaamde root-learning), in plaats van mastering-learning (vastleggen van kennis voor de lange termijn). Terwijl er talloze bewijzen zijn dat het leren van abstracte en theoretische lesstof amper effect heeft op het lange termijngeheugen als dat niet wordt gecombineerd met fysieke en zintuiglijke ervaringen is het onderwijs zich de afgelopen decennia juist gaan afkeren van dat laatste benadering, terwijl de meerderheid van de mensen vooral leert vanuit praktijk en via zintuiglijke ervaringen. In het primair onderwijs verdwenen vele handenarbeidlokalen, muzieklessen, tekenlessen en ga zo maar door.

Stichting Bruggenmakers wil met de 'Open School' op zoek naar een alternatief voor reguliere onderwijs dat zich nog steeds baseert op het Pruisisch systeem. Ze wil zo een bijdrage leveren aan een onderwijsvernieuwing die inspeelt op de snel veranderende samenleving en de behoeften die daaruit voortkomen. De huidige snelle toename van het aantal uitvallers van het regulier onderwijs is een duidelijk signaal dat er iets misgaat en moet worden gekeerd met een andere aanpak. De 'Open School' wil allereerst complementair zijn aan het reguliere onderwijs en opereren vanuit welzijn, en op termijn zelf een volwaardige school worden die door de staat wordt erkend.

Sinds het begin van de twintigste eeuw hebben reformpedagogen en bevlogen onderwijzers gezocht naar een alternatief voor het Pruisisch onderwijssysteem en zijn rigide aanpak. De meeste van hen maken inmiddels deel uit van het bestel, zoals de Daltononderwijs, de Montessorischolen, Freinetonderwijs, Jenaplanscholen, Werkplaats en Vrije Scholen. Ze hebben zich daarvoor geconformeerd aan de wettelijke kaders. Een echt grote stap daarna is er eigenlijk niet gemaakt.

Een belangrijk punt waar de Open School aandacht aan wil besteden is dat de vakken die in het huidige reguliere onderwijs worden gegeven niet meer aansluiten op de snelle technologische ontwikkelingen die de arbeidsmarkt hoogstwaarschijnlijk rigoureuus gaan veranderen. Talloze banen verdwijnen en er komen nieuwe bij. Van de huidige generatie leerlingen die nu het primair onderwijs volgen zal 60% in een baan terecht komen die nu nog niet bestaat. Het vraagt om heel andere vaardigheden dan waar het onderwijssysteem nu mee bezig is. Die vaardigheden stammen nog uit de tijd van de verlichting en de opkomende industrie met stoommachines en hun lopende banden omringt met ontelbare werknemers. De Open School denkt hierover na en wil van daaruit een nieuwe vorm van onderwijs ontwikkelen die toekomstbestendig is.

De Nederlandse Open School is een aanvullende onderwijsvoorziening voor leerlingen tussen 5 en 18 jaar¹ die in het reguliere onderwijs dreigen uit te vallen of uitgevallen zijn. Zij voelen zich niet gezien, gehoord en begrepen. Hun ontwikkeling stagneert en het kind en de directe omgeving rondom het kind ervaart steeds meer negatieve impact van de uitval. Het heeft grote gevolgen voor een kind wanneer het geen onderwijs krijgt. Zo'n kind geeft zijn of haar leven gemiddeld een onvoldoende en de toekomst is ongewis.

De 'Nederlandse Open School' van Stichting Bruggenmakers biedt die oplossing: een aanvullend onderwijsprogramma voor 5- tot 18-jarigen dat vertrekt bij het kind, zijn sociale context en de wendbare vaardigheden die nodig zijn voor de wereld van morgen.

¹ In de nabije toekomst wil de 'Open School' zich ook gaan richten op de uitvallers van het Voortgezet Onderwijs (VO).

2. Doelstelling

2.1 Overkoepelend doel

De Nederlandse Open School wil kinderen tussen 5 en 21 jaar die dreigen uit te vallen of al uitgevallen zijn, weer betrekken bij leren en ontwikkelen. We streven ernaar hen toekomstbestendige vaardigheden te laten verwerven in een omgeving die flexibel, persoonlijk en sociaal is.

2.2 Specifieke doelstellingen

1. Ontwikkelen en implementeren van een future-skills curriculum
 - o Modulaire leerroutes rond creatief denken, samenwerken, digitale geletterdheid en zelfsturing opleveren
 - o Adaptieve content koppelen aan real-time leeranalyse voor maatwerk
2. Preventie en herstel van voortijdig schoolverlaten
 - o Deelnemers (deels) re-integreren in een leertraject
 - o Het aantal voortijdig schoolverlaters onder onze doelgroep structureel terugbrengen.
 - o Versterken van natuurlijke veerkracht en intrinsieke motivatie
 - o Spel- en ervaringsgerichte interventies inzetten om zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen meetbaar te verhogen
 - o 'Stiekem Leren'-programma gebruiken om leerplezier onbewust te activeren
 - o Realiseren van een hybride leer- en leefomgeving
 - o Combinatie van digitaal onderwijs (Jeelo, Sula, Khan Academy) en wekelijkse fysieke bijeenkomsten in STEM-lokalen en wijklercentra
3. Bouwen aan een krachtig sociaal netwerk en professionele community
 - o Wekelijkse ouder-kind-sessies en peer-supportgroepen organiseren om sociale cohesie te vergroten

Met deze doelstellingen creëert de Nederlandse Open School een complementair, inclusief én toekomstbestendig model dat kinderen in staat stelt weer te groeien en zich te ontwikkelen op hun eigen voorwaarden.

Pijler 4: Leren & Ontwikkelen

Thuiszitters

1. Inleiding

In Nederland groeit het aantal leerlingen dat langdurig niet naar school gaat doordat er geen passend onderwijs is. We spreken van thuiszitters wanneer een jongere wel ingeschreven staat en meer dan vier weken niet aanwezig is op school. Recente cijfers laten zien dat minimaal 70.000 kinderen langer dan drie maanden thuis zitten zonder schoolcontact en dus zonder onderwijs, terwijl in totaal zo'n 280.000 kinderen in Nederland geen volwaardig onderwijs krijgen. De impact hiervan is verstrekkend voor hun ontwikkeling, mentale gezondheid en maatschappelijke participatie.

Stichting Bruggenmakers wil de kloof tussen deze jongeren en het onderwijs verkleinen door samen met gemeenten, samenwerkingsverbanden en zorgpartners een laagdrempelig, maatwerktraject te ontwikkelen. Deze beleidsnotitie beschrijft de aanpak, doelstellingen, financiering en monitoring van het project Thuiszitters.

De 'De Nederlandse Open School' richt zich in eerste instantie op thuiszitters en gaat daarna breder kijken. In Nederland neemt de laatste jaren het aantal kinderen dat geen onderwijs meer volgt maar thuiszit snel toe. Waren het er 10 jaar geleden nog 15.000, rond 2023 gaat het volgens schattingen om minstens 70.000 'thuiszitters' en momenteel worden getallen genoemd van meer dan 100.000 kinderen, terwijl ze nog wel onder de leerplicht vallen. Dikwijls zijn deze kinderen en jongeren vroegtijdig afgehaakt om uiteenlopende redenen.

Daarbij is bekend dat velen thuiszitten omdat ze zijn vastgelopen door het schoolsysteem dat uit 1750 stamt en niet met zijn tijd is meegegaan. De vorm van onderwijs van De Open School sluit beter aan bij deze groep, omdat ze niet werkt volgens het huidige mechanisch productiemodel. De Open School werkt met een hybride vorm van onderwijs die bestaat uit een combinatie van digitaal en fysiek onderwijs, waar 'informeel leren' en 'free-choice learning' deel vanuit maken. Deze vorm van leren voelt niet aan als onderwijs, omdat thuiszitters dan snel zullen afhaken. Bij de vernieuwende aanpak gaat het om een vorm van onderwijs die thuisonderwijs en samenkomen met andere leerlingen als basis heeft. Immers; **De Open School is digitaal waar het moet, en fysiek waar het kan.**

2. Doelstelling

Stichting Bruggenmakers streeft ernaar om kinderen die langdurig niet meer naar school gaan toegang te bieden tot onderwijs, zowel binnen de reguliere schoolstructuur als daarbuiten. Deze doelstelling omvat een brede, flexibele invulling van leren, gericht op maatwerk en duurzame participatie.

1. Toegang bieden tot passend onderwijs

- o Integratie in regulier of speciaal (voortgezet) onderwijs.
- o Flexibele in- en uitstroommomenten afgestemd op het kind.



2. Ontwikkelen van alternatieve leeromgevingen

- Hybride leertrajecten met combinatie van fysieke bijeenkomsten en online modules.
- Buurthuis- en wijkgerichte leergroepen waarbij sociale en cognitieve vaardigheden aan bod komen.

3. Outreachende en intensieve begeleiding

- Multidisciplinaire teams (pedagoog, onderwijscoach, maatschappelijk werker) in de thuissituatie.
- Persoonlijke leerbuddy's die onderwijs verbinden met de dagelijkse praktijk.
- Structurele versterking van het netwerk:
 - Maandelijks keten overleggen met gemeente, samenwerkingsverband en jeugdhulp.
 - Digital community of practice voor kennisdeling en professionalisering.

4. SMART-ambities

- Binnen 12 maanden een structurele verbetering van de veerkracht van de leerling en een eerste stap richting onderwijs.
- Binnen 2 jaar de gemiddelde duur van thuiszitten verlagen.

Met deze doelstelling wil Stichting Bruggenmakers niet alleen het leren direct stimuleren, maar ook **barrières in het ondersteuningssysteem wegnemen en alternatieve onderwijspaden structureel verankeren.**

Pijler 4: Leren & Ontwikkelen

Vrijwilligers & de basisschool

Project Vrijwilligers & de basisschool

Het project 'Vrijwilligers & de basisschool' geeft aandacht aan inwoners van een wijk en koppelt deze als onderwijsassistent aan een basisschool bij hen in de buurt. Dit project is gebaseerd op twee lokale stichtingen die in Den Haag en Utrecht dit programma lokaal al uitvoeren. Met dit project willen we een landelijke inzet van vrijwilligers in de klas bewerkstelligen.

Met 'Vrijwilligers in de klas' beogen we er in de eerste plaats naar om de kloof tussen school en samenleving te verkleinen. Door mensen uit diverse achtergronden actief in de klas te betrekken willen we de volgende punten aanpakken:

- **Extra individuele aandacht:** Vrijwilligers bieden leerlingen - vooral nieuwkomers of kinderen met leermoeilijkheden - gerichte ondersteuning bij taal-, reken- en studievoordigheden.
- **Ontlasting van de docent:** Door ervaren leerkrachten te assisteren bij praktijkoefeningen, groepjeswerk of 1-op-1 begeleiding, ontstaat er meer ruimte voor differentiatie en maatwerk in het curriculum van het reguliere onderwijs.
- **Versterking van sociale cohesie:** Inzet van vrijwilligers met uiteenlopende achtergronden bevordert begrip en wederzijds respect tussen leerlingen, ouders en buurtbewoners. Zo groeit het gevoel van verbondenheid binnen de lokale gemeenschap.
- **Stimuleren van participatie en engagement:** Mensen motiveren die zich inzetten voor onderwijs, waardoor vrijwilligers zelf nieuwe vaardigheden ontwikkelen en zo een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan integratie en educatie.
- **Verankering van inclusief onderwijs:** Door langdurige samenwerkingen met scholen aan te gaan, willen we een duurzame infrastructuur opbouwen waarin elk kind, ongeacht achtergrond of niveau, toegang heeft tot kwalitatief goede ondersteuning.

1: Inleiding

In een tijd waarin het onderwijs steeds meer onder druk staat en gelijke kansen voor ieder kind niet vanzelfsprekend zijn, biedt het project Vrijwilligers in de Klas van Stichting Bruggenmakers een vernieuwende en verbindende aanpak. Door betrokken burgers actief te laten participeren in het klaslokaal, ontstaat er een rijkere leeromgeving, waarin leerlingen worden gestimuleerd, docenten worden ondersteund en maatschappelijke betrokkenheid concreet vorm krijgt.

Deze beleidsnotitie heeft tot doel om de visie, structuur, werkwijze en impact van het project helder uiteen te zetten. Aan de hand van praktijkvoorbeelden van de lokale initiatieven worden concrete toepassingen en geleerde lessen belicht, die als inspiratie en richting dienen voor verdere ontwikkeling en opschaling van het initiatief.

Vrijwilligers in het onderwijs zijn geen vervanging van professionele leerkrachten, maar juist een aanvulling die het pedagogisch landschap verbreedt. Hun inzet draagt bij aan meer sociale cohesie, taalvaardigheid, rolmodellen in de klas en een versterking van het burgerschap. Met deze notitie wil Stichting Bruggenmakers een heldere koers uitzetten om het project duurzaam, effectief en betekenisvol in te bedden binnen het Nederlandse onderwijssysteem.

2: Visie en Doelstellingen

Stichting Bruggenmakers gelooft in de kracht van gemeenschap als drijvende kracht achter inclusief en kansrijk onderwijs. De inzet van vrijwilligers in het klaslokaal is geen doel op zich, maar een middel om de kloof te verkleinen tussen leerlingen met verschillende sociaaleconomische achtergronden, taalvaardigheden en leefwerelden.

De kernvisie van het project 'Vrijwilligers in de Klas' rust op drie pijlers:

- **Gelijkwaardigheid** : Ieder kind verdient een leeromgeving waarin verschillende perspectieven en achtergronden worden gewaardeerd. Vrijwilligers brengen diversiteit, ervaring en verhalen in die leerlingen helpen zich gezien en gehoord te voelen.
- **Verbinding** : Door bruggen te slaan tussen school, ouders, buurtbewoners en maatschappelijke organisaties ontstaat er een ecosysteem waarin samen leren en samen leven centraal staan.
- **Empowerment** : De vrijwilligers worden niet alleen ingezet als hulp, maar als rolmodellen die bijdragen aan het vergroten van zelfvertrouwen, motivatie en toekomstbeeld van leerlingen.

Doelstellingen van het project

Het project heeft zowel korte- als lange termijn doelen:

- **Korte termijn:**
 - Creëren van betekenisvolle interactie tussen leerlingen en vrijwilligers.
 - Verlichten van de werkdruk van docenten.
 - Verbeteren van taalvaardigheid en sociale vaardigheden bij leerlingen.
- **Lange termijn:**
 - Duurzaam verankeren van burgerparticipatie in het onderwijs
 - Ontwikkelen van een schaalbaar model dat kan worden toegepast in andere regio's
 - Versterken van het maatschappelijk draagvlak voor inclusief onderwijsbeleid
 - 'Stichting Leergaloos' laat zien hoe een diverse groep vrijwilligers, waaronder migranten en ouderen, zorgt voor rijke leerervaringen in multiculturele klassen. 'Stichting Iedereen een Meester' toont aan hoe rolmodellen uit de wijk het zelfbeeld van leerlingen positief beïnvloeden en bijdraagt aan hun toekomstperspectief. Deze voorbeelden onderschrijven dat de visie van Bruggenmakers niet alleen ambitieus is, maar haalbaar en effectief zijn.

Pijler 5: Wonen & Werken

Duurzame Arbeidsparticipatie van mensen met autisme

1. Inleiding

Deze notitie beschrijft hoe Stichting Bruggenmakers, binnen Pijler 5 een werktraject ontwikkelt om de arbeidsparticipatie van volwassenen met autisme substantieel te vergroten. Aangezien mensen met autisme moeilijker aan een baan komen, hebben we een brug gebouwd om hier wat aan te doen. De intentie is om de samenwerking met arbeidsbemiddelingsbureau verder uit te bouwen. De eerste personen met autisme hebben inmiddels zo een baan gevonden. Door de unieke samenwerking hopen we dat we meer mensen met autisme verder kunnen helpen op de arbeidsmarkt.

De werkzaamheden gebeuren momenteel echter geheel op vrijwillige basis. Om dit project verder uit te bouwen en te bestendigen is het noodzakelijk dat er een team van zzp/professionals wordt toegevoegd aan dit project.

2. Doelstelling

- De arbeidsparticipatie van mensen met autisme verhogen.
- Welzijn en mentale veerkracht verbeteren door structurele ondersteuning.

Stakeholders



Belanghebbenden

De belangrijkste stakeholders voor Stichting Bruggenmakers zijn:

Stakeholder	Rol
St. Bruggenmakers	Opdrachtgever
Projectmanager	Verantwoordelijk voor de algehele leiding en uitvoering van het project
Sponsor/financier/donateur	Verzorgt de financiering en ondersteunt de projectdoelen
Onderwijs & Kennisinstituten	Gesprekspartner inzake onderwijs
Teamleden	Uitvoeren van specifieke taken binnen het project
Vrijwilligers	Uitvoeren van specifieke taken binnen het project
Kinderen, Ouders, Verwanten	Cliënten

Communicatieplan

Het Communicatieplan heeft als doel alle betrokkenen en overige geïnteresseerden op de hoogte te brengen van de ontwikkelingen m.b.t. de start van Stichting Bruggenmakers. De start van Stichting Bruggenmakers volgt hierbij zes stappen. Dit zijn: de Initiatiefase, de definitiefase, de ontwerpfase, de voorbereidingsfase, de realisatiefase en de nazorgfase.

In eerste instantie is deze bestemd voor de initiatiefase. Bij de eerste fases is de communicatie vrijwel intern gericht, bij de realisatiefase en nazorgfase vrijwel extern.

	<p>Gecommuniceerd wordt er op de volgende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Telefoon Brief E-mail Persoonlijk gesprek Bijeenkomst digitaal Bijeenkomst fysiek Website Advertenties Folder Persbericht <p>Beursstand</p> <p>Landelijke start</p>
--	--

6 fasen van het project

	Fase I Initiatie	Fase II Definitie	Fase III Ontwerp	Fase IV Voorbereiding	Fase V Realisatie	Fase VI nazorg
St. Bruggenmakers	X	X	X	X	X	X
Projectmanager	X	X	X	X	X	X
Sponsor/financier/donateur	X		X		X	X
Onderwijs & Kennisinstituten	X	X	X	X	X	X
Teamleden		X	X	X	X	X
Vrijwilligers			X		X	X
Kinderen, Ouders		X	X		X	X



Risico-identificatie

Zoals bij elk project zijn er bepaalde punten, zogenaamde risico's die een grote impact kunnen hebben op het welslagen van een project. Door deze in kaart te brengen, ervan bewust zijn dat deze van invloed zijn wordt inzicht verkregen in de risico's. Voor dit project zijn de volgende risico's geïdentificeerd.

- Overschrijding van het budget
- Tijdoverschrijding
- Personeelstekort
- Start-up problematiek
- Doelgroep participatie

Risicobeheersing

Om ervoor te zorgen dat de 5 bovenstaande punten en mogelijk andere punten die gedurende het project zich kunnen manifesteren adequaat worden aangepakt, is voor de volgende strategie gekozen.

Om ervoor te zorgen dat het project conform het voorgestelde traject wordt geïmplementeerd is allereerst gekozen om dit project door een ervaren projectmanager uit te laten voeren. Waarbij de projectmanager zowel veel kennis en ervaring heeft van projectmanagement en ICT, maar eveneens ook kennis heeft van onderwijs, fondsenwerving en overige zaken.

Daarnaast wordt de Projectmanager welke de financiële boekhouding voor de projecten controleren.

Projectplanning

Projectfasen

Het project is ingedeeld in 6 fasen. De belangrijkste mijlpalen zijn als volgt:

- Initiatie: Vaststellen van de projectdoelstellingen en stakeholders
- Definitiefase: Ontwikkelen van het projectplan en toewijzen van middelen
- Ontwerpfase: Ontwerpkeuzes worden vastgesteld
- Voorbereidingsfase: Het klaarzetten van middelen en mensen.
- Realisatiefase: Bouw van organisatie
- Nazorgfase: Operationeel, overheveling van projectmanagement naar operationeel management

Projecttijdlijn

De opstart is ingedeeld in een tijdslijn van 2 jaar. Volgens het programma pad zoals hieronder is beschreven.

Fase	Startdatum	Einddatum	Belangrijkste mijlpalen
Initiatiefase	01-08-2024	01-12-2024	Vaststellen van de projectdoelstellingen en stakeholders
Definitiefase	01-12-2024	01-08-2025	Ontwikkelen van het projectplan
Ontwerpfase	01-08-2025	01-10-2025	Ontwerpkeuzes worden vastgesteld
Voorbereidingsfase	01-10-2025	01-02-2026	Het klaarzetten van middelen en mensen
Realisatiefase	01-02-2026	01-08-2026	Bouw van organisatie
Nazorgfase	01-08-2026	01-11-2026	Operationeel, overheveling van projectmanagement naar operationeel management

Budget en middelen

Budgetraming

Het budget bestaat naast het budget voor de projectorganisatie ook uit de verschillende individuele budgetten van de projecten uit de 5 pijlers. Deze vallen buiten deze opgave.

De budgetraming per project zal als bijlage per project in het desbetreffende PID-document toegevoegd -

Het budget zal worden **geraamd op een initiële kostenraming**.

Tijdens de ontwerpfase zal het budget concreet worden vastgesteld.

	(De begroting is onderdeel van het beleidsplan 2025 -2026 en wordt op verzoek toegezonden).
--	---

Middelenbeheer

Ten behoeve van het reguleren van middelen (materiaal en mensen) zal gebruik worden gemaakt van een financieel projecttool. Eerstverantwoordelijke is de projectmanager. Verdere toewijzing van middelen gebeurt in overleg met de projectondersteuner. Verdere verantwoording over het project gebeurt tijdens het regulier overleg met het bestuur.



Begroting

De begroting is onderdeel van het beleidsplan 2025/2026 en wordt op verzoek toegezonden.

Kwaliteitsbeheer

Kwaliteitsnormen

De kwaliteitsnormen waaraan Stichting Bruggenmakers zich wil conformeren zijn:

Algemene kwaliteitsnormen :

- **ISO 9001** : Voor kwaliteitsmanagementsystemen, om ervoor te zorgen dat de processen efficiënt en klantgericht zijn.
- **ISO 26000** : Voor maatschappelijk verantwoord ondernemen, wat belangrijk is gezien de focus op inclusie en sociale impact.

Onderwijs gerelateerde normen :

- **Blik op Werk Keurmerk** : t.b.v. betrokkenheid bij integratie- en taaltrajecten.
- **NRTO-keurmerk** : Voor organisaties die trainingen en opleidingen aanbieden.

Financiële transparantie:

- **Erkenningsregeling Goede Doelen** : Deze regeling bevat normen voor goed bestuur, integriteit, transparantie en impact. Het CBF (Centraal Bureau Fondsenwerving) houdt toezicht op de naleving
- **ANBI-toewijzing** : Aanwijzing van een Algemeen Nut dienende organisatie.

Specifieke richtlijnen voor inclusie en diversiteit :

- **Code Diversiteit & Inclusie** : Om ervoor te zorgen dat onze projecten en werkwijze bijdragen aan een inclusieve samenleving.

Duurzame ontwikkelingsdoelen :

- **SDG; Sustainable Development Goals** : Doelen 1 (armoede), doel 4 (onderwijs) en doel 10 (ongelijkheid).

Specifieke richtlijnen voor maatschappelijke organisaties :

- **Code Goed Bestuur** : Deze code biedt richtlijnen voor goed bestuur en toezicht binnen maatschappelijke organisaties.
- **AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming)** : Organisaties moeten zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens van vrijwilligers en deelnemers. Dit betekent dat gegevens alleen mogen worden verzameld en gebruikt met een goede reden en toestemming.
- **Verklaring Omtrent Gedrag (VOG)** : Vrijwilligers die werken met kwetsbare groepen, zoals kinderen of ouderen.